



ЗАТВЕРДЖЕНО  
Ректор Міжнародного  
гуманітарного університету  
професор Громовенко К.В.  
«31» 08 2021 р.

**Міжнародний гуманітарний університет**  
**Факультет медицини та громадського здоров'я**  
**Кафедра акушерства, гінекології та педіатрії**

**Силабус навчальної дисципліни**


**ПЕДІАТРІЯ**

**Рівень вищої освіти**  
**Ступінь вищої освіти**  
**Спеціальність**

**Другий (магістерський)**  
**Магістр**  
**222 Медицина**

<b>Викладачі</b>	К.мед.н., доцент Кукушкін В.Н. К.мед.н., доцент Врублевська С.В.
<b>Профайл викладачів</b>	<b>Web of Science Researcher ID:</b> ABD-6795-2020 <b>Google scholar id:</b> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=x291M8YAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=x291M8YAAAAJ&amp;hl=uk</a> <b>ORCID id:</b> <a href="https://orcid.org/0000-0001-6844-1505">https://orcid.org/0000-0001-6844-1505</a>
<b>Контактний тел.</b>	067-7552987
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:kvin2002@ukr.net">kvin2002@ukr.net</a> <a href="mailto:vrublev2000@gmail.com">vrublev2000@gmail.com</a>
<b>Сторінка курсу у Moodle</b>	<a href="http://moodle.mgu.edu.ua">moodle.mgu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	Двічі на тиждень у каб. 209

Силабус розглянуто та прийнято на засіданні кафедри акушерства, гінекології та педіатрії  
Протокол №1 від «27» 09 .2021 р.

Завідувачка кафедри акушерства, гінекології та педіатрії  проф. Галич С.Р.


Перевірено:

Гарант освітньо-професійної програми  доц. Купріянова Л.С.

Перевірено:

Начальник навчального відділу  доц. Райчева Л.І.

Погоджено:

Проректор з науково-педагогічної роботи  проф. Гончарук А.Г.

**КОМУНІКАЦІЯ:** Комунікація зі студентами буде здійснюватися аудиторно.

Під час дистанційного навчання комунікація здійснюється через платформу Zoom, а також через листування електронною поштою, телефонного зв'язку, соціальних мереж тощо.

### **Анотація до курсу**

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни «Педіатрія» є найбільш поширені захворювання раннього та старшого дитячого віку. Навчальна дисципліна «Педіатрія» є складовою обов'язкової компоненти освітньо-професійної програми професійної підготовки, вивчається студентами зі спеціальності 222 «Медицина» кваліфікації освітньої «Магістр медицини», кваліфікації професійної «Лікар» протягом 4-го року навчання.

#### **Пререквізити і постреквізити курсу:**

##### **Попередні компоненти навчання:**

українська мова (за професійним спрямуванням), іноземна мова (за професійним спрямуванням), латинська мова та медична термінологія, медична біологія, медична та біологічна фізики, медична хімія, біологічна та біоорганічна хімія, анатомія людини, гістологія, цитологія та ембріологія, фізіологія, мікробіологія, вірусологія та імунологія; патоморфологія, патофізіологія, фармакологія, гігієна та екологія, пропедевтика педіатрії, радіологія, медична психологія.

**Поточні компоненти навчання:** внутрішня медицина, хірургія, акушерство і гінекологія, інфекційні хвороби, епідеміологія та принципи доказової медицини, фтизіатрія, анестезіологія та інтенсивна терапія, екстрена та невідкладна медична допомога.

**Наступні компоненти навчання:** педіатрія, внутрішня медицина, хірургія, акушерство і гінекологія, інфекційні хвороби, загальна практика (сімейна медицина).

**Метою дисципліни** є набуття студентом знань та оволодіння професійними компетентностями та навичками з найбільш поширених захворювань у дітей раннього та старшого віку на основі компетентностей, отриманих при вивченні попередніх дисциплін.

#### **Компетентності під час вивчення дисципліни:**

### ***Студент повинен мати:***

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу під час діагностики та лікування найбільш поширених захворювань у дітей раннього та старшого віку. (ЗК1)
- Здатність до знання та розуміння предметної області та професійної діяльності під час діагностики та лікування найбільш поширених захворювань у дітей раннього та старшого віку. (ЗК2)
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, використовувати інформаційні і комунікаційні технології; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел під час діагностики та лікування найбільш поширених захворювань у дітей раннього та старшого віку. (ЗК4)
- Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально та свідомо під час діагностики та лікування найбільш поширених захворювань у дітей раннього та старшого віку. (ЗК9)

### **Очікувані результати**

#### ***Студент повинен сформулювати:***

- Навички комунікації та клінічного обстеження пацієнта під час діагностики та лікування найбільш поширених захворювань у дітей раннього та старшого віку (СК1).
- Здатність визначати перелік необхідних клініко-лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результати під час діагностики та лікування найбільш поширених захворювань у дітей раннього та старшого віку (СК2).
- Здатність встановлювати попередній та клінічний діагноз при поширених захворюваннях у дітей раннього та старшого віку (СК3).
- Здатність визначати принципи лікування, необхідний режим праці та відпочинку і характер харчування при поширених захворюваннях у дітей раннього та старшого віку (СК4).
- Здатність діагностувати невідкладні стани при поширених захворюваннях у дітей раннього та старшого віку (СК5).
- Здатність визначати тактику та надавати екстрену медичну допомогу при поширених захворюваннях у дітей раннього та старшого віку (СК6).
- Здатність виконувати медичні маніпуляції при поширених захворюваннях у дітей раннього та старшого віку (СК8).
- Здатність визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду при поширених захворюваннях у дітей раннього та старшого віку (СК12).
- Здатність вести медичну документацію при поширених захворюваннях у дітей раннього та старшого віку (СК14).

#### **В результаті навчання студент повинен:**

- Володіти навичками комунікації та клінічного обстеження пацієнта. Збирати дані про скарги, анамнез хвороби, анамнез життя при поширених захворюваннях у дітей раннього та старшого віку. (ПРН1)

- Оцінювати інформацію щодо діагнозу застосовуючи стандартну процедуру, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень. Визначати перелік необхідних клініко-лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результати при поширених захворюваннях у дітей раннього та старшого віку (ПРН2).
- Виділяти провідний клінічний симптом або синдром. Встановлювати попередній діагноз, здійснювати диференціальну діагностику та визначати клінічний діагноз при поширених захворюваннях у дітей раннього та старшого віку (ПРН3).
- Визначати принципи лікування захворювань, необхідний режим праці та відпочинку, характер харчування при поширених захворюваннях у дітей раннього та старшого віку (ПРН4).
- Діагностувати невідкладні стани при поширених захворюваннях у дітей раннього та старшого віку (ПРН5).
- Визначати тактику та надавати екстрену медичну допомогу при поширених захворюваннях у дітей раннього та старшого віку (ПРН6).
- Виконувати медичні маніпуляції при поширених захворюваннях у дітей раннього та старшого віку (ПРН8).
- Визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду при поширених захворюваннях у дітей раннього та старшого віку (ПРН12).
- Вести медичну документацію при поширених захворюваннях у дітей раннього та старшого віку (ПРН14)

#### **Примітка:**

ЗК – загальні компетентності

СК – спеціальні компетентності

ПРН – програмні результати навчання

## **ОПИС КУРСУ**

### **Форми і методи навчання**

**Види навчальних занять:** курс буде викладений у формі лекцій (10 год.), практичних занять (64 год.), організації самостійної роботи студентів (52 год.), консультацій.

**Форма навчання:** денна (за спеціальних умов – дистанційна).

**Методи навчання:** компетентнісний, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, студентсько-центрований, проблемно-орієнтований.

**Мова навчання:** українська.

## **ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

Тема 1. Рахіт.

Тема 2. Гіпервітаміноз «Д», спазмофілія.

Тема 3. Білково-енергетична недостатність.

Тема 4. Гострі респіраторно-вірусні захворювання. Гіпертермічний синдром.

Тема 5. Гострий стенозуючий ларінготрахеїт, дихальна недостатність.

Тема 6. Бронхіти.

Тема 7. Пневмонії.

Тема 8. Вроджені вади дихальної системи.

Тема 9. Хронічні неспецифічні захворювання легень.

Тема 10. Муковісцидоз.

Тема 11. Бронхіальна астма. Алергічний риніт.

Тема 12. Кропив'янка, набряк Квінке. Алергічний риніт.

Тема 13. Атопічний дерматит.

Тема 14. Вроджені вади серця.

Тема 15. Кардіоміопатії.

Тема 16. Гостра ревматична лихоманка.

Тема 17. Запальні захворювання серця (кардити).

Тема 18. Ювенільний ідіопатичний артрит.

Тема 19. Реактивні артропатії у дітей.

Тема 20. Функціональні захворювання шлунково-кишкового тракту у дітей раннього віку (кишкові коліки, функціональний закреп, зригування).

Тема 21. Функціональні захворювання шлунково-кишкового тракту у дітей старшого віку (синдром подразненого кишківника, функціональна диспепсія).

Тема 22. Органічні захворювання стравоходу та шлунку.

Тема 23. Виразкова хвороба.

Тема 24. Функціональні та органічні захворювання біліарної системи.

Тема 25. Захворювання підшлункової залози.

Тема 26. Синдром мальабсорбції.

Тема 27. Органічні захворювання кишківника.

Тема 28. Інфекції сечової системи.

Тема 29. Гломерулонефрит.

Тема 30. Гостре ураження нирок.

Тема 31. Хронічна хвороба нирок.

Тема 32. Тубулоінтерстиціальний нефрит.

## Перелік рекомендованої літератури

### Основна:

1. Педіатрія у двох томах, за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В. – Одеса: ОНМедУ. – 2014 р.
2. Захворювання дітей раннього віку. Пульмонологія. Алергологія. Кардіологія. Гастроентерологія. Нефрологія. ВІЛ-інфекція. Первинна медико-санітарна допомога ученик – Одеса.: ОНМедУ. – 2014. -312 с.
2. Стоєва Т.В., Годлевська Т.Л. та ін. Нефрологія дитячого віку. Навчальний посібник. – Одеса: «Політехперіодика», - 2018. – 181 с.
3. Зубаренко А.В., Аряєв Н.Л., Старец Е.А. и др.. Педиатрические навыки в практике семейного врача и педиатра: учебн.пособие. – Одесса: Печатный дом, Друк південь, 2014. – 232с.

### Додаткова література

1. Зубаренко О.В., Волосовець О.П., Стоєва Т.В. та ін.. Педіатрія (кардіологія та нефрологія). Навчальний посібник. – Одеса: Прес кур'єр, - 2014. – 511 с.
2. Аряєв М.Л., Волосовець А.П., Котова Н.В., Старикова А.А., Кононенко Н.А. Пульмонология детского возраста- Киев: Здоров'я, 2004.-608с.
3. Белозеров Ю.М. Детская кардиология. – М.:Медпресс-информ. – 2004. – 600с.
4. Белоусов Ю.В. Педиатрическая гастроэнтерология: Новейший справочник. – М., Изд-во Эксмо, 2006. – 704 с.
5. Волосовець О.П., Савво В.М., Кривопустов С.П. Вибрані питання дитячої кардіоревматології – Х.: «ГНЦ», 2006 – 256 с.
6. Майданник В.Г., Митин Ю.В. Диагностика, лечение и профилактика воспалительных заболеваний дыхательных путей у детей.– К.: ООО «ИЦ МедпромИнфор», 2006.- 288 с.
7. Накази МОЗ України «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні», «Про удосконалення організації медичної допомоги дітям підліткового віку», та по протоколах за спеціальностями «педіатрія» та ін. МОЗ України. – Київ, 2005 р. – 414 с.
8. Профилактическая педиатрия (монография). Под ред. Зубаренко А.В., Кравченко Л.Г.- 2011.
9. Зубаренко А.В., Портнова О.О. и др. Педиатрия (пульмонология и аллергология). Учебное пособие. - 2012.
10. Боднар Г.В. Паліативна медична допомога. Донецьк:Донеччина, 2004.– 80 с.

## ОЦІНЮВАННЯ

**Методи контролю:** усний, письмовий, практичний, тестовий.

**Форми підсумкового контролю:** іспит (семестр VIII).

**Засоби діагностики успішності навчання:** питання для поточного контролю, тести, задачі, питання для підсумкового контролю, індивідуальні завдання.

### Оцінювання поточної навчальної діяльності

Поточна навчальна діяльність студента оцінюється за 4-бальною (традиційною) шкалою. Кінцевою стає середня оцінка за всі види діяльності студента під час практичного заняття.

#### Критерії оцінювання роботи студента на практичному занятті

«5»	«4»	«3»	«2»
<b><i>Критерії оцінювання практичних навичок студента</i></b>			
Студент самостійно виконав ту чи іншу практичну навичку, чітко вибрав необхідний спосіб надання допомоги при тій чи іншій клінічній ситуації	Студент самостійно виконав ту чи іншу практичну навичку, але при цьому допустив дві-три несуттєві помилки.	Студент не може самостійно вибрати адекватний спосіб допомоги при тій чи іншій клінічній ситуації, робить грубі помилки при виконанні практичної навички	Студент не виявляє знань способів для надання допомоги при тій чи іншій клінічній ситуації, не може дати жодної правильної відповіді на запитання.
<b><i>Критерії оцінювання теоретичних знань студента</i></b>			
Студент самостійно, чітко і послідовно, з вичерпною повнотою, використовуючи дані додаткової літератури, відповів на всі запитання.	студент зріло орієнтується в матеріалі, але при відповіді допустив дві-три не принципово важливі помилки.	знає фактичний матеріал у повному об'ємі програми курсу, проте затрудняється самостійно і систематично викладати відповіді, примушуючи викладача пропонувати йому навідні запитання.	студент не виявляє знань і погано орієнтується в основному теоретичному матеріалі курсу педіатрії, що виявляється шляхом пропонування йому додаткових запитань.
<b><i>Критерії оцінювання виконання тестових завдань</i></b>			
90-100 %	70-80 %	50-60 %	менше 50 %
<b><i>Критерії оцінювання вирішення ситуаційних задач</i></b>			
3 із 3	2 із 3	1 із 3	жодної не вирішено
<b><i>Критерії оцінки активності студента</i></b>			
Дуже активний	Активний	Малоактивний	Пасивний
Студент активно працює протягом	Студент активно	Студент у цілому оволодів	Студент не проявляє



<p>усього практичного заняття, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з даної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, аналізувати явища й факти, робити самостійні узагальнення й висновки. Проявляє вміння працювати в групі (є лідером), планувати час, продукувати нові ідеї, оцінювати якість виконаної роботи, бути критичним та самокритичним, оцінити свої знання та знання інших.</p>	<p>працює протягом практичного заняття, викладення матеріалу логічне, висвітлення питань завершене висновками, студент виявив вміння виконувати навчальні завдання. Проявляє вміння працювати в групі, планувати час, продукувати нові ідеї, оцінювати якість виконаної роботи, бути критичним та самокритичним, оцінити свої знання та знання інших. Але для прояву своїх якостей потребує стимулу зовні.</p>	<p>суттю питань з даної теми, намагається аналізувати питання, робити висновки й розв'язувати задачі. Але на занятті поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача. У групі активності не проявляє, або ж лише після зауваження лідера.</p>	<p>активності при самостійній роботі та у складі групи. Проявляє відсутність зацікавленості і бажання працювати.</p>
---	--	--	--

### **Оцінювання індивідуальних завдань студента**

Оцінка за індивідуальні завдання нараховуються студентів лише за умов успішного їх виконання та захисту. Оцінка додається до поточної успішності.

### **Оцінювання самостійної роботи студентів**

Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час іспиту.

### **Підсумковий контроль**

По завершенню вивчення дисципліни здійснюється іспит. До підсумкової атестації допускаються лише ті студенти, які не мають академічної заборгованості і мають середній бал за поточну навчальну діяльність не менше 3,00. Перед іспитом студенти вирішують 20 завдань типу «Крок-2», до іспиту допускаються студенти, які відповіли не менш 90% тестів.

Іспит студента оцінюється за 4-бальною шкалою. Засобами діагностики засвоєння матеріалу є контроль виконання практичних навичок (демонстрація методики і техніки виконання запропонованих практичних навичок з нижче наведеного переліку), усна відповідь на 2 теоретичні питання та клінічну задачу.

Оцінка з дисципліни складається з двох складових:

- 50% - поточна успішність (середнє арифметичне всіх оцінок студента);
- 50% оцінка на іспиті.

Середній бал за дисципліну розраховується як середнє арифметичне поточної успішності та іспиту.

## **ПОЛІТИКА КУРСУ**

### **Політика щодо дедайнів та перескладання**

Під час проходження дисципліни студент може відпрацювати пропуски занять. Перескладання іспиту за дозволом деканату відбувається після відпрацювання студентом усіх пропусків занять та незадовільних відміток, якщо його рейтинг менш ніж 3.0.

### **Політика щодо академічної доброчесності**

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- ♦ самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- ♦ посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

Неприйнятними у навчальній діяльності для учасників освітнього процесу є використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, конспектів, мікронавушників, телефонів, смартфонів, планшетів тощо).

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- зниження результатів оцінювання щоденної роботи, іспиту;
- повторне проходження оцінювання.

### **Політика щодо відвідування та запізнь**

Пропуски та запізнення на заняття неприпустимі.

### **Мобільні пристрої**

Використання мобільних пристроїв у клініці та на заняттях неприпустимі без дозволу викладача.

### **Поведінка в аудиторії**

Студенти повинні дотримуватися тиші у клініці, не розмовляти без потреби у палатах стаціонару. Зовнішній вигляд студентів повинен відповідати вимогам клініки: халат, шапочка, маска. Студент приймає активну участь у виконанні необхідного мінімуму теоретичної навчальної роботи, оволодінні практичними навичками та курації тематичних хворих.